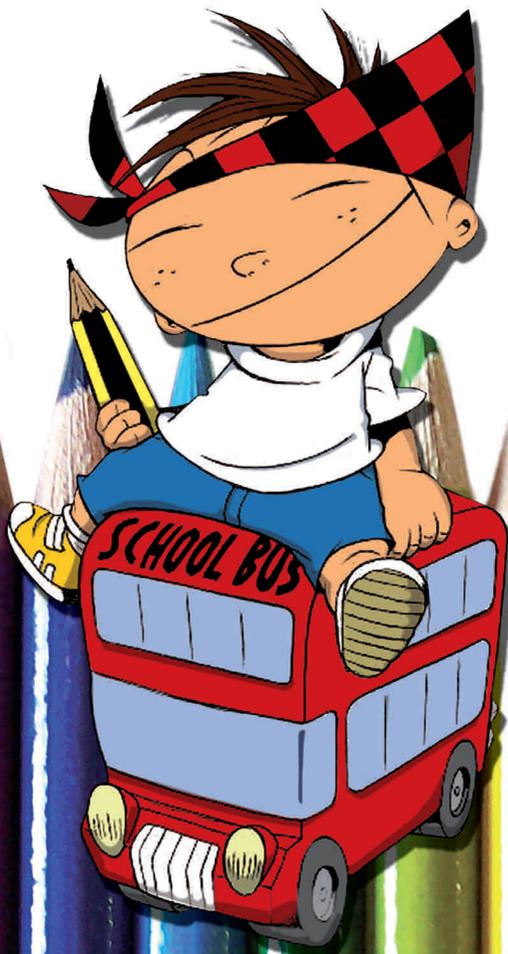


C.E.I.P. Bilingüe
VALDESPARTEA



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

ANÁLISIS DEL BARRIO

El C.E.I.P. bilingüe en inglés “VALDESPARTERA” está situado en ZARAGOZA, dentro del Distrito de Universidad. Valdespartera es un barrio de nueva construcción situado al suroeste de Zaragoza. Limita al norte con el barrio de Casablanca, al sur con el cuarto cinturón (o Z-40), al Oeste con el futuro barrio Arcosur y al este con la antigua carretera de Valencia.

Sus comunicaciones son excelentes, debido a distintas conexiones:

- La Avenida Gómez Laguna, que enlaza con el acceso a la autovía Sagunto-Somport por el norte.
- La carretera de Valencia, que conecta con la Vía Parque por el este.
- El nudo del cuarto cinturón, que por el sur comunica con el acceso a la autovía Sagunto-Somport.
- La carretera a Madrid, que enlaza por el oeste con la prolongación de Vía Parque.

Se está llevando a cabo la construcción de este nuevo barrio de 243,2 hectáreas, caracterizado por un supuesto urbanismo sostenible. En un primer momento, las tierras donde se está levantando el barrio eran propiedad del Ministerio de Defensa, donde tenía un acuartelamiento, llamado Valdespartera, que es el que ha dado nombre al barrio que se está construyendo. Por medio de un convenio entre el Ministerio de Defensa y el Ayuntamiento de Zaragoza, la zona fue cedida al Ayuntamiento con fecha 13 de marzo de 2001.

Los promotores que construyen en la zona no dudan en denominar el proyecto de Valdespartera como «ecociudad». Es un proyecto que culminará en 2010 y cuyas viviendas contarán con un alto perfil ecológico en su proceso de construcción.

Cuando el barrio esté concluido, tendrá un total de 9.687 viviendas, de las que 300 serán libres, 600 de régimen especial, y el resto, 8.767, serán viviendas protegidas, bien de precio básico, bien de precio máximo. El montante inversor previsto en la Eco-ciudad de Valdespartera sobrepasa los 11 millones de euros procedentes del Ministerio de Vivienda, con subvenciones de la Unión Europea. La superficie de edificación de las viviendas está dividida en cuatro zonas producidas por la intersección de la autovía de Teruel, y la avenida de Casablanca, salvada mediante una glorieta adornada con una escultura que hace referencia al estilo mudéjar, construida por Carlos Pérez de Albéniz, médico de profesión pero escultor y poeta de afición. Una de estas cuatro zonas (suroeste) estaba previsto que fuera destinada al parque de los lagos, convirtiéndose en la zona de recreación del barrio. No obstante, el Ayuntamiento decidió ubicar allí el recinto ferial para las fiestas del Pilar 2007, necesitando para ello acometer el asfaltado y la dotación de servicios al cuadrante.

Hay que recordar que el barrio es atravesado por la ruta de aterrizaje de las pistas del Aeropuerto de Zaragoza y la Base Aérea de Zaragoza. Los aviones cruzan el barrio

a una altura aproximada de 400 metros. Los vecinos quieren recuperar las zonas de recreo, servicios, zonas verdes del plan inicial, que han servido para que el barrio reciba varios premios por su diseño.

El barrio presenta una temática central en torno al Séptimo Arte. Así, los nombres de las calles son nombres de películas y otros detalles tales como algunas esculturas o la decoración de los depósitos de agua del barrio hacen también referencia al cine.

El barrio, que previsiblemente contará en un futuro con 30.000 personas, está diseñado con medidas ecológicas como la recogida neumática de basuras, una orientación de los edificios que permite aprovechar mejor la luz, así como su disposición a dos fachadas para facilitar la ventilación, el uso de materiales respetables con el medio ambiente, o la implantación de paneles fotovoltaicos. Valdespartera responde plenamente a criterios de desarrollo sostenible, como:

- Vivienda a coste accesible: el 97% de las viviendas serán de promoción pública.
- Urbanismo integrador: El proyecto va dirigido a personas de diferentes sectores sociales, propiciando mediante una oferta tipológica variada, generando un ambiente urbano caracterizado por la integración social.
- Equipamientos: La urbanización contempla un amplio conjunto de equipamientos lúdicos, deportivos y culturales que no sólo redundarán en beneficio del sector sino del conjunto de la ciudad.
- Arquitectura bioclimática: Se reduce la dependencia de recursos no renovables y se apuesta por las energías alternativas.
- Diseño de corredores ecológicos: Mejoran la integración medioambiental de la nueva Ecociudad.
- Orientación de los edificios para favorecer la captación solar: interposición entre los edificios de distancias suficientes en relación con su altura.
- Colocación de pantallas frente a los vientos dominantes: En el lado edificado, se ha levantado la edificación dos plantas por encima de la cota general, con el fin de evitar una excesiva monotonía y de interponer una barrera eficaz a la penetración del cierzo en los vecindarios limítrofes por el este.
- Creación de microclimas mediante la disposición de superficies vegetales entremezcladas con las calles y repartidas entre las viviendas, consiguiendo microclimas puntuales en espacios privados y evitando vistas lejanas dominadas por el firme asfalto y con fuerte presencia de arbolado.
- Vegetación con especies autóctonas y de hoja caduca para favorecer la sombra en verano y el asoleamiento en invierno.
- Ahorro del agua en todo el sector. Respecto a los edificios, la grifería de las viviendas deberá contar con dispositivos de reducción del caudal de

agua. Respecto a zonas públicas se prevee la existencia de estanques y láminas de agua que recojan el agua de lluvia mediante un circuito independiente para el riego de los jardines.

A principios del año 2005, el consejo de la Gerencia de Urbanismo municipal resolvió la cesión al Gobierno autónomo de una superficie de 12.000 metros cuadrados para uso docente para levantar un centro educativo con capacidad para 75 niños por curso.

A mediados de julio de 2006, Suelo y Vivienda de Aragón convocó un concurso para la ejecución de obras de un centro de Educación Infantil y Primaria en este distrito. El presupuesto base de licitación del contrato fue de 3,8 millones de euros y el plazo de presentación de ofertas finalizó el 18 de agosto de 2006.

El día 15 de enero de 2007 la Gerencia de Urbanismo aprobó la licencia para la construcción del primer colegio de Valdespartera.

SEÑAS DE IDENTIDAD

1. Tipo de enseñanza y carácter general

El C.E.I.P. Valdespartera es un Centro bilingüe en inglés con Programa de Currículum Integrado en British Council, comenzando el proceso en el curso 2008-09 con los alumnos/as de 1º y 2º de Ed. Infantil.

Con fecha 21 de noviembre de 2008 los alumnos de Tercero de Educación Infantil comenzaron un Programa Bilingüe en inglés.

2. Confesionalidad

Es un Centro público y, de acuerdo con nuestra Constitución, es aconfesional, respetando todas las religiones, confesiones y creencias, así como la ausencia de ellas.

3. Diversidad y valores democráticos

El Centro propicia una educación y formación basada en una serie de valores y principios tales como:

- IDEA DE BARRIO AISLADO, por ser un barrio en construcción, mal comunicado con el Centro, sin servicios sanitarios, culturales, deportivos, que facilite a la población relaciones de convivencia.
- POBLACION CRECIENTE DE FORMA INMIGRATORIA Y FLUCTUANTE. Es uno de los núcleos más importantes de la provincia, con 12.838 habitantes, con el mayor índice de crecimiento migratorio dentro de la capital, que se ha generado con el desarrollo industrial de la zona en pocos años. Ello plantea un fuerte desarraigo por la heterogeneidad de la procedencia de la población.
- Valores democráticos fomentando la coeducación, solidaridad y tolerancia.

- Respeto hacia el entorno, materiales y personas.
- Aceptación de que cada niño/a es único/a y distinto del resto de los compañeros/as y, por eso, nuestra línea educativa, respeta y atiende la individualidad de cada niño y la diversidad de todo el alumnado.
- Potenciar la calidad educativa del Centro desarrollando tanto los aprendizajes de los alumnos como unas relaciones fluidas de convivencia entre familia-escuela-entorno.

4. Medio ambiente

Somos sensibles ante la situación y drama medioambiental que se vive en la sociedad actual por eso nos comprometemos con el medio ambiente con programas coordinados con diferentes instituciones como la forestación de nuestro patio “patios de recreo, espacios de biodiversidad”, con el programa de “huertos escolares”, ahorro en el consumo de agua, fomento del reciclaje, uso de materiales reciclados...

5. Nutrición, ejercicio y salud general

Es un principio constante, en el desarrollo de nuestros jóvenes, mantener un equilibrio permanente entre su nutrición y el ejercicio realizado por ello en nuestro Centro lo tendremos en cuenta en la planificación de actividades, contribuyendo así a un estado de bienestar físico y psíquico.

6. Dinamización de la Comunidad

Consideramos imprescindible la apertura del Centro a su entorno en dos vertientes:

Por un lado, a la Comunidad Educativa: apoyando y facilitando la conciliación de la vida laboral y familiar, tanto de padres como personal docente, con horarios y programas del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, así como del Ayuntamiento, que propicien esta situación.

Por otro lado, a la Comunidad Social: facilitando la apertura de las puertas del colegio, de manera controlada y con responsabilidades, paliando de esta manera la escasez de servicios para el ocio y el tiempo libre de los que carece el entorno.

ANÁLISIS DEL CENTRO

El Centro se encuentra ubicado en una zona de nueva creación, llamada Valdespartera.

Localizamos este enclave junto al barrio de Casablanca, de cuyo Distrito forma parte, en el triángulo formado por la Prolongación de Gómez Laguna, antigua Carretera de Valencia y Avenida de Casablanca-Barrio de Montecanal.

Se trata de una zona joven habitada por jóvenes familias con previsión a que se expanda. Esta población trabaja por toda la ciudad. Además, dada que la zona de escolarización es muy amplia, los alumnos vienen de zonas bastante distantes del

Centro, lo que hace necesario el uso del transporte escolar. Puesto que la comunicación por transporte público con la ciudad la podemos considerar escasa, ya que solamente hay una línea (C-5) que comunica la ciudad con el barrio, y el facilitar la tarea a las familias hacen necesario el servicio de transporte escolar.

Datos de Identificación.

Nombre: C.E.I.P. Valdespartera

Dirección: C/ Volver a Empezar, 7

Localidad: Zaragoza

C.P.: 50019

Código del Centro: 50018246

Teléfono: 976 93 35 99

FAX: 976 93 36 01

e-mail: cpvaldespartera@educa.aragon.es

Web: cpvaldespartera.educa.aragon.es

En cuanto a las características propias del centro, es un colegio público de Ed. Infantil y Primaria, bilingüe castellano-inglés en convenio con el British Council en el que el currículo se trate de forma integrada tratándose los contenidos de todas áreas (en Ed. Infantil). Además es un centro preferente para motóricos.

El centro está diseñado para 27 unidades: 9 de Ed. Infantil y 18 de Ed. Primaria. Aunque en la actualidad (curso 2008/09) se encuentran en funcionamiento 6 unidades en Ed. Infantil y 4 en Ed. Primaria.

En cuanto a los puestos de trabajo docente se encuentran ocupados en la actualidad por 7 especialistas de Ed. Infantil, una de ellas en labores de apoyo, 1 de Ed. Primaria, 2 de Educación Física, 1 de Música, 3 de Inglés (FI), 1 especialista en Audición y Lenguaje con perfil de Pedagogía Terapéutica. Además contamos con dos profesoras colaboradoras del British Council que desarrollan sus funciones en Ed. Infantil.

Instalaciones y recursos físicos

El centro consta de un edificio de tres plantas. En la primera se encuentran ubicados los despachos de Dirección, Secretaría y Jefatura de Estudios además de la sala de reprografía y la conserjería. Además encontramos ocupadas 6 aulas de Ed. Infantil con servicios compartidos cada dos aulas, una sala de usos múltiples con cañón de video, la sala de psicomotricidad y la sala dedicada a las nuevas tecnologías con cañón de video. El resto de aulas están cerradas. Otro espacio que se encuentra en esta planta es el comedor escolar junto con los espacios dedicados al office y vestuarios para el personal de cocina y monitoras de comedor. Junto al comedor hay unos servicios para los alumnos a los que se puede acceder tanto por el interior como por el exterior del centro.

En la segunda planta encontramos ocupados seis espacios-aulas dedicados a las clases de Ed. Primaria, aula de desdobles de lengua extranjera, aula de religión y sala de profesores. También encontramos la tutoría del especialista en pedagogía te-

rapéutica y audición y lenguaje, así como la tutoría de las profesoras del British Council. En esta planta hay servicios para los alumnos/as, para el profesorado y servicios adaptados para minusválidos. El resto de aulas se encuentran cerradas. También se encuentra la sala de usos múltiples donde hay ubicados un cañón de video y una televisión con DVD.

En la tercera planta encontramos 10 aulas y dos tutorías-despachos, todos ellos cerrados; el aula de música y los despachos del AMPA. En esta planta hay servicios para los alumnos/as, para el profesorado y aseos adaptados para minusválidos. También se encuentra la Biblioteca del Centro.

Como edificio independiente encontramos el gimnasio que cuenta con vestuarios y duchas masculinas y femeninas, así como vestuario y baños de profesores.

El recreo se encuentra separado en dos zonas separadas: una para Ed. Infantil y otra para Ed. Primaria. Ambas zonas cuentan con un porche o espacio cubierto. En el patio de Ed. Primaria hay pistas de fútbol y de baloncesto. Otro espacio exterior es la zona de aparcamiento reservada al personal del centro.

En cuanto a los recursos, el centro cuenta con:

- Medios audiovisuales: dvd, video, televisión y cassetes, cañones de video
- Material impreso: libros de lectura, libros de texto, material didáctico complementario...
- Equipo de reprografía: fotocopiadora, plastificadora y encuadernadora.
- Medios informáticos: 19 ordenadores en la sala de informática, 3 en despachos, uno para uso de profesorado en la sala de reprografía y dos para uso del profesorado en la sala de profesores.
- Otros materiales específicos se encuentran en sus espacios correspondientes:
 - Aula de psicomotricidad.
 - Gimnasio para el área de Educación Física.
 - Instrumentos diversos en el aula de música.
 - Material específico en lengua extranjera en el departamento de inglés.
 - Material específico para atención a la diversidad, pedagogía terapéutica y audición y lenguaje.

E.O.E.P. Equipo de Orientación Psicopedagógico de Zona

Disponemos de la atención del E.O.E.P. un día completo a la semana y otro día compartido con el CEIP Montecanal según las necesidades de ambos centros a la semana. Este Equipo está compuesto por una Psicóloga que organiza junto con la Jefe de Estudios la dedicación de los distintos profesionales de Atención a la Diversidad

(Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica, Apoyo- Refuerzo) y atiende a los alumnos del programa de Atención a la Diversidad (diagnóstico de acnees, seguimiento etc.)

Proyectos de Innovación del Centro

Nuestro centro se halla acogido al “Programa Ramón y Cajal de Nuevas Tecnologías”, por el que se ha generalizado para todo el alumnado la utilización de la Informática.

Estamos incluidos en el “Plan Anual de Bibliotecas Escolares”; así como en el Programa de “Gratuidad de Libros de Texto” propuestos ambos por la D.G.A. y gestionados por el Centro.

Asimismo se nos ha concedido el programa de ajedrez, por parte de la D.G.A.

También la D.G.A. nos ha concedido los programas de “Apertura de Centros” y “Abierto por Vacaciones” que permiten facilitar la vida laboral y familiar de nuestras familias, existiendo servicio de guardería de mañana y de tarde con un horario de 7,30 horas a 9,15 horas y de 16,15 horas a 17,15 horas.

Administración y Servicios

Dispone el Centro de un Oficial de Mantenimiento, funcionario municipal.

Por parte del Excmo. Ayuntamiento y a través de una empresa contratada se atiende al Servicio de Limpieza, fuera del horario escolar, contando para ello con dos trabajadoras del servicio de limpieza con horario de mañana y de tarde y con una trabajadora de limpieza que asiste al Centro dos horas en el período intersecciones para realizar la limpieza de los baños que se utilizan en horario de comedor.

Para el Servicio de Comedor se dispone de personal que se contrata por las Empresas elegidas por la D.G.A. Contamos con dos auxiliares de limpieza de comedor y con 7 monitoras que atienden todas ellas el servicio de comedor.

Alumnado

El Centro está construido para poder albergar 27 aulas (tres vías por nivel). Actualmente esta distribución está incompleta por razones de matriculación de alumnos existiendo una doble vía en Educación Infantil, una sola vía en 1º y 2º de Educación Primaria y cursos unidos en el mismo aula, como es el caso de 3º y 4º de Primaria y de 5º y 6º de Primaria.

El número de alumnos por aula es desigual pero continuamente se ha ido incrementando a lo largo del curso, al irse matriculando alumnos fuera de plazo, pero debemos señalar estas características comunes:

El número de niños y niñas está proporcionado, siendo éste un criterio de adscripción a los grupos, así como el de separar a los hermanos gemelos en aulas diferentes.

Gran porcentaje de alumnos del centro utiliza el servicio de comedor escolar (alrededor de un 70% de comensales fijos).

Al ser una zona de nueva creación existen grupos de distinta procedencia, minoritariamente extranjeros. En cuanto a otras diferencias no se observan problemáticas económicas y sociales muy acusadas.

Se observa falta de expresión oral y escrita. Por otra parte reflejo de la sociedad actual, con “muletillas” y expresiones poco correctas. Así como la falta de corrección a la hora de plantear las exposiciones o de guardar las formas en los diálogos.

Se observan también, en algunos alumnos/as, unos hábitos de salud y alimentación incorrectos, trabajándose en el Centro el tema de Alimentación con los alumnos a través de las tutorías e incluso con programas educativos dedicados a la salud.

Se detecta que, en parte, el bajo rendimiento de algunos alumnos, se debe a la carencia de la aplicación correcta de las técnicas de estudio y a la falta de seguimiento por parte de algunas familias de las tareas académicas.

Consideramos valores fundamentales a desarrollar por nuestros alumnos el respeto, la solidaridad y el diálogo. Por ello, cada curso se insiste en estos aspectos así como, en las buenas maneras en las relaciones con los demás desde nuestra tarea docente, además de la unificación de criterios y actuaciones entre padres y profesores a la hora de tratar estos temas.

Familias

En cuanto a las relaciones con el Centro y las familias, son cordiales en general. Las familias muestran una actitud participativa en cuanto a la asistencia a reuniones, tutorías, participación en elecciones a Consejo Escolar, participación y asociación a A.M.P.A. etc. órganos todos ellos de gran importancia para el desarrollo educativo del Centro.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO EDUCATIVO

El C.E.I.P. Valdespartera asume los principios básicos que emanan de la Constitución y de las leyes de Educación y pretende como objetivos generales los siguientes:

1. Favorecer el desarrollo integral de nuestros alumnos, mediante la creación de hábitos de puntualidad, colaboración, respeto, orden, disciplina e higiene...

- Estimular la maduración intelectual del alumno/a acompañándole de forma individualizada en su proceso de desarrollo.
- Propiciar la consecución de una enseñanza completa desarrollando las competencias necesarias para la incorporación a la sociedad de una manera competente y cívica.
- Lograr que el alumnado adquiera el dominio de las habilidades instrumentales básicas que le capaciten para interpretar el medio e intervenir de forma crítica y activa en él.

- Favorecer procesos de aprendizaje significativos y motivadores que despierten el gusto y satisfacción por aprender.
- Capacitar al alumnado para resolver de manera autónoma y creativa los problemas que se les puedan presentar.
- Conseguir que los alumnos/as sean capaces de utilizar los recursos bibliográficos y tecnológicos, etc....
- Fomentar la realización de ejercicios y actividades de autoevaluación de su trabajo, de su rendimiento o de su actitud.
- Incentivar la disposición favorable hacia el esfuerzo y la constancia en el trabajo como medio para favorecer la superación personal.
- Favorecer la libre expresión de ideas y pensamientos, así como de afectos y sentimientos.
- Conseguir que los alumnos acepten, respeten y valoren positivamente a los demás en su diversidad evitando la discriminación por cualquier motivo: sexo, raza, tipología, capacidades...
- Integrar al alumnado con dificultades psíquicas, sensoriales, motóricas y/o sociales.
- Lograr que el alumnado se desenvuelva con autonomía en sus actividades habituales y en su entorno natural.
- Fomentar la solidaridad, cooperación y compañerismo dentro y fuera de la vida escolar.
- Fomentar soluciones creativas para los conflictos, evitando siempre las respuestas violentas entre los enfrentamientos, creando un clima propio para la paz y la tolerancia.
- Impulsar la convivencia y cooperación del alumnado de diferentes niveles entre sí, organizando actividades para los alumnos de un ciclo, etapa o Centro, despertando el interés por la participación a nivel de Comunidad educativa.
- Incentivar el desarrollo de la educación para la salud, la ciudadanía y la sensibilización por el medio ambiente y la práctica deportiva.

2. Fomentar entre la Comunidad Educativa estrategias que faciliten la integración de la lengua y la cultura inglesa en el alumnado.

- Ajustar el porcentaje lectivo atribuible por ley a la adquisición de una segunda lengua en programas bilingües o de inmersión lingüística (aproximadamente no mas del 40 % de la carga lectiva).
- Potenciar y favorecer la coordinación de los distintos profesionales en la enseñanza bilingüe.

- Establecer medidas y pautas de evaluación del programa bilingüe en el que participe todo el profesorado implicado en dicho programa (tutores, profesores british, otros profesores implicados...)
- Normalizar la lengua inglesa en situaciones o conversaciones cotidianas con el alumnado.
- Incluir actividades complementarias y de apertura de Centro en lengua inglesa a la Comunidad.
- Fomentar el intercambio con Centros ingleses y/o europeos.
- Utilizar la biblioteca como medio para impulsar la lectura en lengua inglesa.
- Incluir los programas basados en las TIC en el desarrollo de la lengua inglesa como medio de intercambio de experiencias y manejo del idioma.
- Facilitar la incorporación del profesorado a la formación permanente y a intercambios con otros países siguiendo programas europeos.

3. Armonizar la participación de los distintos sectores de la Comunidad Educativa en la tarea común de la educación de nuestros alumnos favoreciendo la convivencia y la tolerancia:

- Involucrar a los padres y madres en el proceso formativo de sus hijos/as, no sólo a través del Consejo Escolar y de la AMPA, sino, sobre todo mediante una estrecha colaboración con el Centro a partir y a través de sus distintas actividades.
- Conciliar la vida laboral y familiar de las familias a partir y a través de los distintos programas de la Consejería de educación.
- Propiciar la comunicación entre las familias y el profesorado, facilitando la creación de un clima de diálogo y confianza mutuo, y potenciando la participación en reuniones y entrevistas, tanto a nivel general como individual.
- Difundir entre el alumnado las actividades organizadas por la AMPA fomentando su participación en las mismas.
- Encauzar y posibilitar la participación del alumnado a través de reuniones de Delegados o responsables de curso.
- Organizar actividades en las que participen y colaboren todos los sectores de la Comunidad Educativa.
- Dar a conocer y hacer cumplir las normas de Centro, difundiendo el RRI.

4. Fomentar el acceso a la educación desde una perspectiva de escuela inclusiva, favoreciendo la igualdad de oportunidades independientemente de características culturales, económicas, sociales, físicas o psíquicas.

- Potenciar la realización de actividades escolares y extraescolares que favorezcan el conocimiento y el respeto del entorno.

- Fomentar los valores ecológicos y las actuaciones frente a los problemas medioambientales.
- Participar en programas y actividades promovidas por distintas entidades.
- Favorecer la utilización de las instalaciones del Centro por las entidades locales y asociaciones que lo precisen.
- Respalda la participación de los alumnos durante su tiempo libre en las actividades organizadas por distintas entidades locales (Biblioteca, Club de juventud, asociaciones de vecinos, etc...) estableciendo acuerdos de participación y difusión de información.

Estos objetivos serán concretados cada curso a la hora de realizar el Plan General Anual. Se fijarán aspectos a desarrollar a través de unos objetivos operativos basados en los resultados de la Memoria del curso anterior.

El procedimiento será el ordinario: Equipo Directivo- Ciclos -Comisión de Coordinación Pedagógica- Claustro - Consejo Escolar

CRITERIOS DE AGRUPAMIENTO DE LOS ALUMNOS

Para agrupar o reagrupar alumnos se seguirán los siguientes criterios:

- Orden alfabético de todos los alumnos
- Igualar el número de niños y niñas de cada grupo
- Separación de alumnos que sean hermanos y que sean gemelos
- Separación de a.c.n.e.e.
- Igualar el número de alumnos procedentes de diferentes nacionalidades
- Criterios pedagógicos que el Equipo Docente considere adecuados y necesarios.

APROBACIÓN Y REFORMA DEL REGLAMENTO

Este Proyecto Educativo podrá ser modificado por el Claustro de Profesores y aprobado por el Consejo Escolar requiriéndose una mayoría de al menos dos tercios para su aprobación.

El presente Proyecto Educativo elaborado por el Claustro de Profesores quedó aprobado en sesión del Consejo Escolar celebrada el 24 de junio de 2009. La reforma del mismo se realizará cuando lo exija la normativa de la D.G.A. o se decida en el Consejo Escolar. No obstante, se actualizara cada curso escolar.



C.E.I.P. Bilingüe
VALDESPARTEIRA

C/. volver a empezar, 7
50019 Zaragoza
TEL. 976 933 599 • fax. 976 933 601
mail: cpvaldespartera@educa.aragon.es
web: <http://cpvaldespartera@educa.aragon.es>